

La formation LEA s'inscrit dans les orientations pédagogiques de l'établissement en développant l'alternance :

La licence LEA est un diplôme qui valide la maîtrise de deux langues étrangères (niveau C1). Ces compétences sont nécessaires dans de nombreux métiers aujourd'hui. Pour autant, la licence LEA ne prépare pas les étudiants à des métiers ou des industries spécifiques. Cette polyvalence est souvent déroutante pour les étudiants qui ont du mal à mettre en avant leurs compétences dans une recherche d'emploi ou à choisir un master. Dans l'accréditation précédente, un stage à l'étranger obligatoire de plus de 3 mois permettait aux étudiants de se confronter à la réalité d'un métier. Étant donné les difficultés de partir en stage dans la période qui a suivi le covid, les difficultés socio-économiques de nos étudiants pour financer un départ à l'étranger et la nécessité de renforcer leur niveau de langue, nous avons fait le choix de réduire la durée du stage (1 mois), de le rendre non obligatoire (un projet professionnalisant avec une entreprise est également accepté) et d'ajouter des enseignements en L3.

L'alternance, proposée à la suite d'échanges avec nos étudiants, permettra à ceux qui le souhaitent d'allier formation théorique et expérience professionnelle. Par ailleurs, lors du salon de l'étudiant, les lycéens (et leurs parents) nous interrogent presque systématiquement sur les débouchés en entreprise d'une licence en langues. La question nous est aussi souvent posée de savoir si notre formation est ouverte à l'alternance.

Ce projet répond également aux besoins en recrutement des partenaires socio-économiques qui prennent nos étudiants en stage. Un des freins au recrutement d'un stagiaire LEA est la durée du stage au S6, qui ne permet pas à l'entreprise de former un salarié opérationnel ; l'alternance le permet.

Nous souhaitons ouvrir en L3 la licence générale à l'alternance de façon progressive. Dans un premier temps, elle concerne le parcours à plus fort effectif, anglais-espagnol, qui conserve parallèlement la majeure partie de l'offre de formation initiale pour un volume horaire global d'enseignements équivalent. Nous espérons que le dispositif pourra ensuite être étendu aux cinq autres parcours.

Ce projet de professionnalisation, qui avait obtenu un financement Cursus+ finalement annulé, s'inscrit aussi dans la politique vie étudiante de notre établissement qui œuvre à améliorer les conditions d'études et à lutter contre la précarité. La plupart de ceux qui doivent travailler pour financer leurs études n'ont pas des emplois en lien avec leur formation (livraison, restauration, etc.). L'alternance permettra une rémunération et l'acquisition de compétences en lien avec un projet d'études professionnalisant. Elle permettra aussi la création de fonds propres au niveau de la faculté.

Nous avons constaté que les étudiants avaient besoin d'un accompagnement personnalisé dès la L2 pour décrocher un contrat d'alternance en L3. La mise en place d'un pôle alternance au sein de notre UFR depuis septembre 2024 nous permettra de faire aboutir ce projet et de contribuer à une meilleure insertion de nos étudiants.

La formation LEA en restructuration :

L'évaluation de la formation LEA dans le cadre d'un COMP (en cours) a précédé l'analyse que nous faisons pour l'HCERES.

Avant 2022, les étudiants s'inscrivaient via Parcoursup sur le portail « langues » et choisissaient à la fin du S1 leur orientation de mention (LEA ou LLCER). Nous avions un seul parcours LEA qui regroupait les 6 couples de langues proposés par Lyon 2. Nous n'avions pas la possibilité d'anticiper la répartition des effectifs par langue, ni de mesurer l'attractivité des langues B proposées. Nous n'avions pas de problèmes d'effectifs, mais constatons par ailleurs un niveau parfois très insuffisant dans une des deux langues. La compensation des notes permettait l'obtention du diplôme alors que les compétences attendues n'étaient pas toujours acquises.

Afin de pouvoir mieux analyser notre formation, nous avons opté avec l'accréditation de 2022 pour la séparation des parcours par langue B. Les 6 parcours (anglais-allemand, anglais-arabe, anglais-chinois, anglais-espagnol, anglais-italien, anglais-portugais) se déclinant eux-mêmes selon des mineures proposées sur Parcoursup (langues renforcées en LEA ou AES ou Sciences du Langage).

Depuis 2022, nous connaissons des problèmes de recrutement que nous n'avions pas jusqu'ici. Certaines langues B qui recrutent moins facilement sont même menacées de fermeture. Cette tendance à la baisse des effectifs s'observe certes à l'échelle nationale, mais l'affichage sur Parcoursup, ventilé en 18 parcours ayant pour la majorité des capacités d'accueil inférieures à 10 places, y contribue probablement.

Nous avons également mis en place en 2022 une note seuil (9/20 dans les UE fondamentales à partir du S2) afin de limiter la compensation entre UE et de garantir un niveau suffisant dans les deux langues étrangères, et ainsi la qualité du diplôme dispensé par Lyon 2. Cette note seuil a également pour conséquence de réduire encore les effectifs.

Compte tenu de ces constats, nous proposons dans le cadre du COMP une refonte complète de notre offre de formation. Cette restructuration associe toutes les mentions de l'UFR pour mettre en commun nos ressources, renforcer notre attractivité, élargir les compétences des étudiants et renforcer la professionnalisation.

Pour ce faire, nous travaillons avec les autres composantes de notre établissement et participons activement aux projets innovants qu'il propose :

- La collaboration avec le Centre de Langues a été renforcée pour proposer à nos étudiants une remise à niveau en langue. Ils peuvent assister sur demande à des cours du CdL en auditeur libre, participer aux ateliers de conservation ou s'inscrire à des rencontres individuelles avec des locuteurs natifs (tandem).
- De nombreux cours de licence LEA sont accessibles aux étudiants d'autres composantes en tant qu'« enseignements d'ouverture ». Parmi des enseignements d'ouverture, un cycle de conférences organisé en partenariat avec la Fondation Eurasia a permis de faire plus largement connaître les cultures et sociétés d'Asie orientale.
- Pour que les parcours LEA soient en lien avec les débouchés professionnels, il est essentiel de promouvoir la pluridisciplinarité. C'est dans cette perspective que LEA s'est associé au parcours international SEG initié en 2024 et que depuis 2022, nous avons développé notre partenariat avec AES au-delà des cours du S1. Tous nos étudiants ne souhaitant pas orienter leur professionnalisation vers des métiers du commerce et/ou du marketing, les cours d'AES proposés dès le S2 jusqu'au S6 sont accessibles sous forme d'options, au même titre que les enseignements d'ouverture proposés par l'université. Cette spécialisation AES ou SEG est appelée à être renforcée avec la création de parcours bidisciplinaires, fléchés comme tels sur Parcoursup. Cela suppose des critères de recrutement plus spécifiques et en adéquation avec la pluridisciplinarité du parcours. Ces parcours plus sélectifs devraient renforcer l'image de notre formation et favoriser l'accès de nos diplômés de licence au master CILA (Commerce International et Langues Appliquée) proposé par notre université.
- La restructuration de notre formation prévoit de proposer plus de passerelles entre les mentions de langue et de s'articuler potentiellement en doubles diplômes avec les composantes partenaires, voire avec les universités partenaires du projet Bauhaus4EU. Dans le cadre de ce projet d'université européenne lancé en juillet 2024, la licence LEA a initié un début de collaboration pédagogique, en invitant des étudiants de l'université de Weimar (Allemagne) à assister aux présentations orales des étudiants de LEA sur le thème des villes durables et à participer à un jeu sur Moodle. Cette coopération avec l'université de Weimar se poursuit au mois de mai par un programme de mobilité courte d'une semaine à Lyon 2, financé par Erasmus+ et organisé en collaboration avec la Direction des Relations Internationales, autour du thème des « Futures villes éco-responsables ».
- Enfin, conscients de la place que prend l'IA dans le quotidien de nos étudiants et de l'évolution des compétences professionnelles attendues dans les secteurs qui accueillent nos diplômés, nous avons inscrit notre formation LEA dans le projet universitaire InART, afin que les usages de IA soient inclus de façon responsable et raisonnée dans notre formation. Ce projet ANR (AMI CMA¹) propose entre autres une réflexion autour de l'IA comme outil pédagogique (quel rôle pour l'IA dans quel type de cours ?).

La réflexion engagée autour de l'attractivité de la formation LEA et de sa restructuration, et plus largement autour de la formation en langues à l'heure actuelle, permettra à la licence LEA de participer aux défis majeurs qui se profilent dans les années à venir.

¹ Appel à Manifestation d'Intérêt – Compétences et Métiers d'Avenir